

البطاقة فنية

اسم الدورة التدريبية

البعد الأخلاقي وعلم الأخلاق : الأسس

تقديم

شهدت الجامعة الجزائرية نمواً قوياً للغاية في جميع مؤشراتها الرئيسية، كما يتضح من عدد المؤسسات الجامعية وتوزيعها الجغرافي وعدد الطلاب والخريجين وتنوع الدورات التدريبية والنشاط. من البحث العلمي. نتيجة لذلك، أثار تكثيف الحيز الجامعي العديد من الأسئلة. لكن من المهم أن نتذكر أن الجامعة تهدف إلى تعزيز المعرفة العلمية من جهة والقيم العالمية من جهة أخرى.

وفي هذا السياق، اقترح التربويون في السنوات الأخيرة فتح حوار بين الطلاب والمعلمين واقترحوا إنشاء المعرفة الفنية المتعلقة بالأخلاق والسلوك المهني.

الأهداف

على مستوى الطالب، الهدف الرئيسي من هذه الدورة هو تسهيل انغماس الفرد في الحياة الطلابية وانتقالهم إلى البالغين مسؤولين. على مستوى المعلم، تسمح هذه الدورة بالتفكير في المعايير التي تحدد الالتزامات الملموسة التي يخضع لها جميع المعلمين. يجب تحديد هذه المعايير وجمعها معاً في مدونة أخلاقيات من شأنها تسهيل اتخاذ القرار من قبل المعلمين من خلال وضع القواعد والتوصيات والإجراءات.

مخطط الدورة

البطاقة الفنية

- ا. مفاهيم أساسية
- اا. المرجعيات
- ااا. الحرم الجامعي
- اااا. القيم الجامعية
- ااااا. الحقوق و الواجبات
- اااااا. العلاقات الجامعية
- ااااااا. الممارسات

I. المفاهيم الأساسية

المقدمة

الأخلاقية والأخلاق وعلم الأخلاق هي مواد أساسية للممارسة والحياة الأكاديمية. نحن ندمج هذه الكلمات الطنانة كأداب أو أخلاق أو علم الأخلاق، دون أن نعرف دائماً ما وراء هذه الكلمات التي، في بعض الحالات، يمكن أن تبدو مترادفة. لتوضيح هذه التعبيرات، نحتاج إلى المرور بخطوة التعريفات. في نهاية هذا الفصل، سيتمكن المتعلمون من :

■ تحديد المفاهيم المختلفة للأخلاق وعلم الأخلاق

■ تعرف التمييز بين هذه المفاهيم

■ دمج هذه المفاهيم على مستوى الجامعة

تعريفات

1. الأخلاقية

الأخلاقية هي علم الخير والشر، وتعتبر نظرية تتعلق بالسلوك البشري بقدر ما يكون موضوعه الخير. كما يشير إلى الأعراف والعادات وقواعد السلوك المقبولة والممارسه من قبل المجتمع فيما يتعلق بالخير. كما يشير إلى المؤسسات التي تمكن المجتمع من تحقيق أهدافه، ولا سيما المؤسسات القانونية أو شبه القانونية. غالباً ما يكون الكلام الأخلاقي غير قابل للتقدم.

للأخلاقية عدة مصادر، من بينها:

■ الدين : نصوص القرآن الكريم

■ الضمير : إن ضميري هو الذي يخبرني ما هو الخير والشر

الشعور بالواجب : إن تحقيق الخير أو السعي إليه هو قبل كل شيء واجب

العقل : الحس الفلسفي

الشعور بالاحترام : العلاقات الشخصية يجب أن يحكمها الاحترام

العدالة : لقد ولدنا جميعًا سواسية أمام القانون، بمعنى آخر، هناك قاعدة واحدة تنطبق على الجميع. لكن هذه القواعد ليست بالضرورة ذات طبيعة تشريعية.

الفضيلة : الفضيلة خاصة بشخصية الشخص وهويته. الشخص الصالح، الشخص الفاضل سينجز الأشياء الجيدة.

2. الأخلاق:

يمكن تمييز الأخلاقية عن الأخلاق التي تُفهم على أنها نشاط الاختيار والقرار والحكم والتبرير والدفاع عن السلوك، بينما تدرس الأخلاق كيفية اتخاذ الخيارات الأخلاقية.

وصف الأخلاق:

- ❖ فن توجيه السلوك البشري مع مراعاة القيم المعرضة للخطر.
- ❖ كما يشير إلى نتاج التفكير في القيم لانتقادها وتجديدها، وذلك في حدود التغيرات التي تحدثها الحياة اليومية.
- ❖ الأخلاق هي نهج يهدف إلى اعتماد أفضل حل لمشكلة معينة، بناءً على القيم المكتسبة والمقبولة والمتكاملة مع مراعاة السياق الذي تطرح فيه المشكلة حاليًا. الذي يتعلق بالأخلاق. الانضباط في الفلسفة الذي يكون هدفه المبادئ الأخلاقية التي توجه سلوك الفرد أو المجموعة.
- ❖ تحدد الأخلاقيات حاليًا أخلاقيات قطاعية متخصصة في مجال واحد:
 - الأخلاق البيئية (احترام الطبيعة)
 - أخلاق الطب

- أخلاق الحرب
- أخلاق العمل
- ❖ تلامس الأخلاق التطبيقية مجالات مختلفة من الحياة:
 - الأخلاق الاجتماعية.
 - الأخلاق السياسية.

3. علم الأخلاق "نظرية الواجب":

علم الأخلاق (تأتي هذه الكلمة من الكلمة اليونانية (deontos le devoir (logos le discours)، وهي نظرية الواجبات الأخلاقية ومجموعة قواعد السلوك التي يجب على الإنسان احترامها فيما يتعلق بالمجتمع بشكل عام. بمعنى أقل تقنياً، وأكثر انتشاراً اليوم، فإنه يحدد مجموعة الواجبات المفروضة على المهنيين في ممارسة مهنتهم. يمكن إضفاء الطابع الرسمي على هذه المجموعة من الواجبات من قبل الهيئات الحاكمة أو التمثيلية للمهنة في شكل مدونة.

يجب أن نحدث فرقاً بين الأخلاق، التي تشير إلى الأعراف كما تمارس ومفهوم الأخلاق، وهو الاهتمام بتأسيس الأخلاق، والتي تشير بالأحرى إلى النظرية والقواعد والمبادئ .

بينما تحدد الأخلاق المبادئ أو القوانين العامة، فإن الأخلاق هي تصرف فردي للتصرف وفقاً للفضائل، من أجل البحث عن القرار الصحيح في موقف معين. الأخلاق لا تأخذ في الاعتبار قيود الموقف. تتجاهل الأخلاق الفروق الدقيقة، فهي ثنائية. بينما تعترف الأخلاق بالمناقشة والحجة والمفارقات.

4. القانون :

يختلف القانون عن الأخلاق و علم الأخلاق بمعنى أنه لا ينطق بقيمة الأفعال، سواء كانت جيدة / سيئة، أو جيدة أو سيئة، بل تحدد فقط ما تسمح به السلطة وتحرمه في مجتمع معين.

للتلخيص :

الأخلاقية : ما يراه المجتمع مناسباً

الأخلاق : ما أعتقد أنه جيد

علم الأخلاق : ما تتطلبه المهنة مني

القانون : ما يعرفه القانون بأنه مسموح أو ممنوع

التمييز بين المفاهيم المختلفة:

إن مسألة التمييز بين الأخلاقية والأخلاق وعلم الأخلاق أمر أساسي لأنه يطرح على وجه التحديد المشاكل البارزة في عالم العمل والدراسات والبحوث. لذلك يبدو هذا التمييز رمزاً لنا، وغالباً ما يتم إغفاله و / أو التعامل معه بشكل سيء.

أ- التمييز بين الأخلاقية والأخلاق:

من حيث أصل الكلمة لا فرق بين الأخلاقية والأخلاق. في الواقع، تأتي كلمة "أخلاق" من الكلمة اليونانية "ethos" والتي تعني كلاهما "الأعراف" أو سلوك الأعراف. لكن في اللغة المشتركة، أي العلمية أو الاجتماعية أو السياسية. فإن الأخلاقية لها دلالة دينية والأخلاق لها دلالة علمية إلى حد ما.

الأخلاق :

- الأخلاق لها دلالة علمانية،
- إنها تمكنا،
- يتم الحكم عليها على أساس كل حالة على حدة

الأخلاقية :

- لها دلالة دينية،
- إنها نتحدثنا بالسلطة،
- إنها مرجعية مطلقة

التفاعل الأخلاق-الأخلاقي

- كما ذكرنا أعلاه، من الواضح أن الأخلاقية هي الاشتراك في قيم الأجداد وهي دائماً موضوع إعادة التفاوض والمناقشة. وبالفعل لا يوجد متدين أو شخص يتصرف كما لو كان حاضراً وقت كتابة أو مولد دينه، فيكيف أخلاقه المستنتجة من دينه إلى مشاكل العصر. هذا هو السبب في أننا ندمج القواعد الأخلاقية في الأسئلة الدينية المفترضة.

التمييز بين الأخلاق و علم الأخلاق:

تشير كلمة علم الأخلاق إلى جميع الواجبات والالتزامات المفروضة على أعضاء النظام أو الجمعية المهنية. مثل حكم القانون، تنطبق القواعد الأخلاقية بشكل مماثل على جميع أعضاء المجموعة، في جميع حالات الممارسة. السلطة هي المسؤولة عن إنفاذها وفرض العقوبات

في حالة عدم التقيد. على العكس من ذلك، فإن الأخلاق تدعو المحترف إلى التفكير في القيم التي تحفز عمله واختيار السلوك الأنسب بناءً على هذا الأساس.

خاتمة:

- في السنوات الأخيرة، غزا الجدل حول الأخلاق والسلوك المهني الأوساط دوائر الجامعة.
- لقد أصبح من الضروري إدخال هذه المفاهيم داخل أسرة الجامعة وخاصة توضيحها من أجل استيعابها لمختلف أصحاب المصلحة
- التفكير الأخلاقي هو استجواب الأفعال والامتناع عن التصويت. الأخلاق تحكم الأفعال والامتناع عن التصويت، ولكن أيضاً النوايا حتى لو بقيت في حالة خفية. علم الأخلاق يوجه الإجراءات والامتناع عن التصويت.

II. المرجعيات

لقد أبانت الحضارات الإنسانية على أن الإنسان لا بد أن يسمو بفكره وأفعاله داخل المجتمع حتى ترتقي الدولة نحو مصاف التقدم. فكرست مجموعة من المبادئ الأخلاقية التي تحكم ممارسة المهن؛ أبرزها الإقدام على الخير وفعله، وحفظ الأسرار المهنية واحترام الواجبات وتقديمها على الحقوق. والتصرف بما يتفق مع الأعراف الاجتماعية، والمعتقدات الدينية، والقانون. فالأخلاقيات مجموعة من المفاهيم والمبادئ التي ترشدنا في تحديد أي السلوكيات تساعد الكائنات الحية.

المراجع الفلسفية

يعتبر الفيلسوف سقراط أحد أوائل الفلاسفة الإغريق الذين شجعوا كلاً من العلماء وعامة الناس على تحويل انتباههم من العالم الخارجي إلى وضع الإنسان. من هذا المنظور، إذ كانت المعرفة التي تؤثر على حياة الإنسان في المرتبة الأولى، بينما كانت جميع المعارف الأخرى ثانوية. واعتُبرت معرفة الذات ضرورية للنجاح وهي بطبيعتها فضيلة أساسية. فالشخص المدرك لذاته يتصرف في حدود إمكاناته لأقصى حدّ حتى يصل إلى ذروتها، وبالتالي سيكون سعيداً.

المرجع الديني

لكن ما يجب استخلاصه مما ذكر من أفكار فلسفية علمية قُدمت خلال مراحل زمنية مُترابطة. اتفق فيها الجميع أن المهن تحتاج في ممارستها إلى أطر أخلاقية تنظمها؛ وهذا ما بَيَّنَّته وأقرته الأديان السماوية في تشريعاتها للمعاملات الإنسانية. وتعد الأديان السماوية من أهم مصادر الأخلاقيات، وقد أكدت السنة النبوية الشريفة وفصلت ما ورد في القرآن

الكريم، وهي مصدر الثقافة العربية الإسلامية حيث كان العرب والمسلمون قد أدركوا في كتبهم أهمية المبادئ والأسس الأخلاقية التي تقوم عليها المهنة، ومصدر التشريعات والقوانين والأنظمة، إذ تعد التشريعات والقوانين والأنظمة المعمول بها من المصادر الأخلاقية فهي تحدد الواجبات الأساسية المطلوب التقيد بها وتنفيذها.

ودعا الإسلام إلى السعي في الأرض وإدراك قيمة العمل، أراد منهم أن يكونوا بُناة حضارة ودعاة واعين ومخلصين لفقهِ الحياة الذي يبني ولا يهدم، ويعمّر ولا يدمر، ويتكامل مع الكون والنّاس ولا يتصادم، بل جعل الغاية من العمل هي نفع النّاس والتّعايش مع الآخر.

تطور الحضارات

مع التطور الحاصل في العالم منذ بداية التحول نحو الدولة الحديثة عرف جدل فلسفي في وظيفة الجامعة منذ أواخر القرن التاسع عشر (ق19)؛ إذ أصبحت تعني بالمعرفة والثقافة لذاتها ثم انتقلت إلى التركيز على إعداد الطلاب وتدريبهم على المهن التي يحتاجها المجتمع في نهضته الصناعية. وتوجهت الحكومات ومؤسسات القطاع الخاص إلى الجامعات لتوفير احتياجاتها من الأيدي العاملة المتخصصة. وفي مطلع القرن العشرين (ق20) تم التركيز في الوسط الأكاديمي على نشر الثقافة العامة بين الطلبة وتشكيل شخصية الطالب أخلاقياً وفكرياً.

لقد لآقت فكرة التعليم في الستينات والسبعينات من القرن العشرين رواجاً كبيراً في الأوساط الاقتصادية والسياسية بوصفه استثماراً كبيراً لرأس المال البشري، وأخذت الحكومات في جميع بلدات العالم تُنفق بِسخاء على قطاعات التعليم المختلفة، واتجهت الأنظار بشكل أكبر إلى التعليم العالي بأشكاله وأنماطه المختلفة سواء التقليدية منها أو غير التقليدية، وازدادت أعداد الطلاب بشكل كبير جداً وتضاعفت ميزانية الجامعات وأصبحت الجامعات مُطالباً أكثر من أي وقت مضى بالاستجابة لاحتياجات وطموحات الدارسين المهنية والوظيفية من ناحية وتلبية مُتطلبات مجتمعاتها التنموية المختلفة من ناحية أخرى. ما أدى إلى إحداث تغييرات كبيرة على مُستوى الجامعات من حيث التخصصات والقوانين المنظمة لها لمواكبة التطورات التي أحدثتها العولمة.

المرجع المؤسسي

إن لكل مهنة قيماً وأخلاقاً، لا يَسْتقيم حَالُ المهنة إلا بها وتَفَقُّدُ المهنة شرفها واحترامها إذا اختفت هذه الأخلاقيات، وقَلّ الملتزمون بها. لذا تم تَسطير مجموعة من القوانين واللوائح المنظمة لها عبر مراحل تطور المؤسسات الجامعية في العالم للحفاظ على قِيمَتها ودورها في بناء المجتمعات. وهذا ما أسس لنظام قيمي ركز على عملية البناء الفكري-العلمي للعناصر المكونة للجامعة.

III. الحرم الجامعي

مفهوم الحرم الجامعي:

الحرم الجامعي مصطلح يعبر عن الوضعية التي تتميز بها الجامعة والتي لا يمكن بموجبها لقوى الأمن أن تتدخل فيها دون موافقة مسبقة من المسؤولين. وتكون هذه الوضعية مكرسة بالقانون، أو بالعرف.

- يعبر هذا المفهوم عن قدسية الجامعة واحترام العلم والمعرفة؛
- هناك ارتباط وثيق بين مفهوم الحرم الجامعي والحرية الأكاديمية؛
- يفترض مفهوم الحرم الجامعي أن يكون مدير المؤسسة الجامعية هو المؤهل والمخول بالمحافظة على النظام وعلى الأمن في الجامعة.

نصوص قانونية :

- حريات الحرم الجامعي مقننة ومنصوصة في الوثائق الرسمية لوزارة التعليم العالي و البحث العلمي (الجريد الرسمية العدد 24، 21 ذو الحجة 1419هـ الموافق ل4 أبريل 1999) و التي تنص على ما يلي:
- تعد مؤسسة التعليم العالي فضاء لحرية التفكير والبحث والإبداع والتعبير دون المساس بالنشاطات البيداغوجية ونشاطات البحث والنظام العام
 - يشترط في التعليم والبحث الموضوعية العلمية وتقبل واحترام الآراء المخالفة.
 - يتنافى التعليم والبحث مع أي شكل من أشكال الدعاية ويجب أن يبقىا بعيدين عن كل هيمنة سياسية و إيديولوجية.

- يتمتع أساتذة التعليم العالي بحرية كاملة في التعبير والإعلام خلال ممارسة نشاطهم التعليمي والبحثي دون الإخلال بالتقاليد الجامعية في مجال التسامح والموضوعية واحترام قواعد الآداب والأخلاقيات.
- يتمتع الأساتذة بحرية الانضمام إلى الجمعيات وبحق الاجتماع وفقاً للشروط المحددة في التشريع المعمول به.
- يتمتع الطلبة بحرية الإعلام والتعبير دون المساس بنشاطات التعليم والبحث والنظام العام.
- يتمتع الطلبة بحرية الانضمام إلى الجمعيات وبحق الاجتماع وفقاً للشروط المحددة في التشريع المعمول به.
- يتحمل رؤساء مؤسسات التعليم العالي مسؤولية حفظ النظام في الحرم الجامعي وحمايته ويمارسون هذه المهنة في إطار التشريع والتنظيم المعمول بهما والنظام الداخلي للمؤسسة مع توفير الإطار الضروري المادي والبشري الملائم.
- ينشأ لدى الوزير المكلف بالتعليم العالي مجلس آداب وأخلاقيات المهنة الجامعية مكلف باقتراح كل التدابير المتعلقة بقواعد الآداب والأخلاقيات الجامعية وكذا احترامها. تحدد صلاحيات هذا المجلس وتشكيلته وقواعد سيره عن طريق التنظيم

مستلزمات الحرم الجامعي

- يستلزم مفهوم الحرم الجامعي توفر مجموعة من الشروط، هي كالتالي:
- حماية استقلالية أعضاء سلك التدريس؛
 - حماية الحرية الفكرية؛
 - حماية الطبيعة الابتكارية والابداعية للبحث؛
 - تكريس قيم التسامح وعدم التمييز؛
 - ضمان أمن الأشخاص والمحافظة على التجهيزات والهيكل؛
 - ضمان قواعد الصحة والأمن والمحافظة على البيئة؛
 - الالتزام باللباس الملائم؛
 - عدم ممارسة الأنشطة التجارية إلا بترخيص من الجهات المؤهلة؛

- أن الحرم الجامعي فضاء عمومي يقدم خدمة عمومية للمجتمع.

العناصر الفاعلة في الحرم الجامعي

المؤسسة الجامعية مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني، لها شخصية معنوية وتخضع لوصاية الوزارة المكلفة بالتعليم العالي.

هناك مجموعة من العناصر الفاعلة في الحرم الجامعي عبارة عن أشخاص طبيعيين وهيئات تحدد العلاقة بينهم السير الحسن للحرم الجامعي، وهي:

- **مدير الجامعة وطاقم التسيير** (نواب المدير، الأمين العام للجامعة، عمداء الكليات، مدراء المعاهد، نواب العمداء، نواب المدراء، الأمناء العامون للكليات والمعاهد، رؤساء الأقسام، نواب رؤساء الأقسام، مسؤولو الملحقات إن وجدوا)؛ يسهرون على التسيير اليومي للمرفق العمومي، وتطبيق النصوص التشريعية والتنظيمية، توفير الشروط الملائمة لممارسة التعليم والبحث والنشاط، ويقومون بتسيير الموارد البشرية والمالية مع ضمان مصالح المرفق.
- **مجلس الإدارة:** ويتكون من ممثلي الدولة وممثلين منتخبين عن الأسرة الجامعية والقطاعات الأساسية المستخدمة. ويتداول في القضايا المتعلقة بتطوير المؤسسة الجامعية، الشؤون المالية والميزانية والقضايا ذات الصلة بالموارد البشرية وتحديد المحاور الكبرى لسياسة الجامعة. وهناك مجلس على مستوى الكليات والمعاهد.
- **مجلس آداب وأخلاقيات المهنة الجامعية:** وهو هيئة معينة تضم أساتذة من المصنف العالي، مشهود لهم بحسن السيرة والأخلاق، تسهر على ضمان احترام الآداب والأخلاقيات الجامعية كما هو منصوص عليها في الميثاق، وتعمل على محاربة السرقات العلمية والوقاية منها.
- **المجالس التأديبية:** هي هيئات تسهر على ضمان احترام الطلبة للقواعد العامة للانضباط والحفاظ على النظام داخل الحرم الجامعي؛ والقائمة على احترام الآخر والمحافظة على ممتلكات وتجهيزات المؤسسة الجامعية. كما تسهر على ضمان احترام الطلبة لأحكام القانون الداخلي للمؤسسة الجامعية.

- اللجان المتساوية الأعضاء: هي عبارة عن لجان مهمتها النظر في جميع القضايا ذات الطابع الفردي التي تهم الموظفين. تتكون من عدد متساو بين ممثلي المؤسسة وممثلين منتخبين من العمال.

هيئات النشاط العلمي والثقافية والرياضية

- النوادي العلمية: هي إطار لممارسة الأنشطة العلمية والثقافية من قبل الطلبة المنتظمين في المؤسسة. ويتم التصريح بتأسيس النوادي من قبل مسؤولي المؤسسات.
- الجمعيات الثقافية والرياضية: هي تجمعات تطوعية من غير هدف مريح، معتمدة ومرخصة يقوم أعضاؤها بوضع معارفهم ومواردهم لغرض ترقية وتشجيع النشاطات في مختلف الميادين غير السياسية. يرتبط نشاط الجمعية بهدفها، وتسعى إلى خدمة الصالح العام، ولا يتعارض نشاطها مع القيم والمبادئ الوطنية.

الشركاء الاجتماعيون

- النقابات العمالية: هي مصلحة ذات قيمة معنوية يمنحها القانون للعمال يتم بموجبها تمثيل العمال والدفاع عن مصالحهم، ترقية أحوالهم، الدفاع عن حقوقهم المادية والمعنوية. تتميز النقابات بالتعدد.
- النقابات الطلابية: هي عبارة عن جمعيات تهدف إلى الدفاع عن مصالح الطلبة وترقية التحصيل العلمي والمساهمة في توفير ظروف الممارسة البيداغوجية السليمة في إطار القوانين السارية. وتمارس نشاطها وفقا لاعتمادات تمنح لها من قبل الوزارة المكلفة بالداخلية.

IV. القيم الجامعية

تعريف مفهوم القيم

تجمع القيم المثل العليا التي يلتزم بها أعضاء المجتمع. كانت القيم مفهومًا مركزيًا في العلوم الاجتماعية منذ نشأتها، مما يساعد في تفسير التنظيم والتغيير، على مستوى المجتمع وكذلك الأفراد.

القيم العالمية

تتشكل القيم العالمية من خلال معايير سلوكية ضمنية ضرورية للعيش في مجتمع متناغم وسلمي. لديهم خصوصية كونها مشتركة اجتماعيًا على الرغم من أن القيم قد تختلف من شخص لآخر. يمكن القول أن اللطف والتضامن والعمل التطوعي والصدق هي فضائل مرغوبة في أي بلد أو منطقة. إذن فهذه قيم عالمية.

وبالتالي فإن السؤال الرئيسي هو:
ما هي القيم التي يجب غرسها في الجامعات؟

قيم الجامعة

الجامعات هي مؤسسات وظيفتها توفير التعليم. تستند عملية التعليم على القيم والأخلاق. للجامعات أيضًا وظيفة أخرى تتمثل في التفاعل مع المجتمع. يجب على الجامعة من خلال مهامها المتعددة وتأثيرها على الاقتصاد والمجتمع بشكل عام (التنافسية، والترويج، والتوظيف، والابتكار، وريادة الأعمال والحوكمة) وفي مواجهة التحديات العديدة التي تواجهها من أجل الوجود، أن تحدد القيم التي يجب أن تطرحها وتغرسها في أعضائها: الطلاب والمعلمين والموظفين الإداريين والفنيين.

يتم تعريف القيم المشتركة بين جميع مؤسسات التعليم العالي على النحو التالي:

- الالتزام بمتابعة الحقيقة
- مسؤولية تبادل المعرفة
- حرية الفكر والتعبير
- التحليل الدقيق للأدلة واستخدام الحجة المنطقية للوصول إلى نتيجة
- الاستعداد للاستماع إلى وجهات النظر الأخرى والحكم عليها بناءً على مزاياها

الأخلاق الجامعية و السلوك المهني

تنقسم قيم الجامعة الأخلاقية والسلوك المهني التي تهتم المجتمع الجامعي بأكمله إلى عدة فئات على النحو التالي:

القيم الاجتماعية

بصفتها هيئة حكومية، فإن الكيانات الجامعية الجزائرية هي مؤسسات اجتماعية بارزة. نتيجة لذلك، فهم يشاركون بشكل أساسي في مستقبل المشروع الذي تقدمه الشركة لنفسها. يجب أن يتبعوا تقلبات وتطورات هذه الحياة الوطنية وهذه الحياة العالمية. لذلك، يجب عليهم تعزيز القيم الأساسية التي هي أساس أي مجتمع بشري.

القيم الاجتماعية هي:

- التعليم:** التعليم هو، بشكل عام، تدريب الإنسان وتنميته، وبطريقة خاصة، تدريب الروح البشرية وتنميتها
- الثقافة:** يتم ضمان تدريب وتنمية الإنسان بشكل كامل فقط إلى الحد الذي تسمح فيه المعرفة المكتسبة بتطوير الثقافة
- التعددية الثقافية:** الجامعة منفتحة على الثقافات الأخرى فيما يتعلق بعمق هذه الثقافات الأخرى وتجاوزها وقيمتها
- التعددية:** البشر متعددون وفرد في معتقداتهم وآرائهم وميولهم وعقلياتهم
- العمل:** للعمل قيمة اجتماعية لا يمكن إنكارها. تضمن الجامعة أن يكون العمل مجزيًا وقيميًا
- التطور التكنولوجي:** يفضل تحقيق العمل البحثي المتعلق بالتطور التكنولوجي في ضوء الفوائد الاجتماعية
- الرفاه:** لضمان رفاهية أفراد المجتمع على المستوى الأخلاقي والفكري

القيم المهنية

وفقاً لمهمتها التعليمية، يجب على المؤسسات الجامعية تعزيز القيم الأساسية ذات الطبيعة المهنية.

القيم المهنية هي:

- الكفاءة:** تتكون الكفاءة من معرفة متعمقة ومعترف بها والتي تمنح الحق في الحكم والبت في مسائل معينة
- الحضور:** إن ممارسة واجبات عمل الفرد بأفضل ما لديه تعني بالضرورة ممارسة الحضور
- النزاهة العلمية والأكاديمية:** يجب أن تضمن السلوكيات والمواقف التي تسود أثناء تنفيذ التدريس أو البحث أو العمل الإبداعي حماية القيم الأساسية المرتبطة بالنزاهة العلمية

الملكية الفكرية: الكيانات الجامعية مدعوة لمحاربة أي شكل من أشكال الاحتيال، مثل السرقة الأدبية أو التلفيق المتعمد أو تزوير البيانات، أو النسخ غير المصرح به، أو اغتصاب حالة المؤلف، أو قرصنة الرسائل أو المشاريع، إلخ ...

النزاهة: ممارسة وظيفتها بأمانة وعدالة ونزاهة، أي بنزاهة مطلقة

الشفافية: تتضمن الشفافية إتاحة المعلومات لأطراف ثالثة، بما في ذلك أعضاء مؤسستك. وبالتالي، يخضع إنتاج البيانات وجمعها واستخدامها ونقلها لإجراءات شفافة. يجب أن ترضي احترام الفرد ومصالح الكيانات الجامعية ومصالح المجتمع بشكل عام

الاستمرارية: تتطلب الاستمرارية ضمان إمكانية الوصول، أثناء نقل السلطة، إلى كل ما هو ضروري لممارسة هذه السلطة.

V. الحقوق و الواجبات

حقوق الطالب

إن للطالب حقوقا يمكن توزيعها على أربعة محاور أساسية، فمنها ما يتعلق بطبيعة التكوين ونوعيته، ومنها ما يدخل ضمن الحفاظ على كرامة الطالب، والبعض منها يخص حرية التعبير، وأخرى تتمحور حول الجانب البيداغوجي.

1 - من حيث طبيعة التكوين ونوعيته:

- إن الطالب يصبو من خلال دراسته إلى التخرج والتتويج بشهادة جامعية بمستوى عالي، لذا فمن حقه الاستفادة طوال دراسته من تعليم جامعي جيد ونوعي وتكوين للبحث بمستوى عالي، ولا يتأتى ذلك إلا من خلال توفير تأطير نوعي له.
- من حق الطالب الاستفادة من التطور التكنولوجي الحاصل في مجال التعليم العالي، وفي هذا الإطار فإنه من حقه الاستفادة من تأطير نوعي يستعمل كل الطرائق والوسائل البيداغوجية العصرية الحديثة والمكيفة.
- من حق الطالب الذي يواصل دراساته في مرحلة ما بعد التدرج، أن يستفيد هو الآخر من تأطير جيد ونوعي، ومن حقه أن توضع تحت تصرفه مختلف وسائل الدعم التي من شأنها مساعدته في إنجاز بحثه.

2 - من حيث الحفاظ على كرامة الطالب:

- باعتبار الطالب عنصرا أساسيا في تركيبة الأسرة الجامعية، فمن حقه أن يحظى باحترام هذه الأخيرة له وأن تصون كرامته.
- من حق الطالب أن ألا يخضع لأي شكل من أشكال التمييز، سواء تعلق الأمر بالجنس أو بأية خصوصيات أخرى.

- من حق الطالب أن ينعم بالأمن والنظافة والوقاية الصحية الضرورية، سواء تعلق الأمر بالجامعة التي يدرس فيها أو تعلق الأمر بالإقامة الجامعية التي يقيم فيها.

3 - من حيث حرية التعبير:

- باعتبار أن الطالب يتواجد في فضاء جامعي واسع يعج بأراء متعددة ووجهات نظر مختلفة، فإنه من حق هذا الطالب أن يتمتع بحرية التعبير وإبداء الرأي، شريطة أن يتم ذلك ضمن الحدود التي رسمتها النصوص المتعلقة بسير المؤسسات الجامعية.

- يتمتع الطالب بحرية مطلقة في اختيار ممثليه في اللجان البيداغوجية.

- للطالب الحق في تأسيس جمعيات طلابية أو الانخراط فيها، غير أن هذه الجمعيات تبقى بعيدة كل البعد عن التسيير الإداري للمؤسسات الجامعية ولا تتدخل فيه.

4 - من حيث الجانب البيداغوجي:

- من حق الطالب في بداية كل فصل دراسي، استلام برنامج الدروس، كما توضع تحت تصرفه الدعائم التعليمية اللازمة من مصادر ومراجع ومطبوعات وغيرها.

- إن الهدف من إجراء الامتحان هو تقييم الطالب، وعليه فمن حق هذا الأخير أن يحظى بتقييم منصف وعادل بعيدا عن أي شكل من أشكال التحيز.

- من حق الطالب معرفة واستلام علامة تقييمه مرفقة بالتصحيح النموذجي للامتحان وسلم التنقيط.

- للطالب الحق في الاطلاع على وثيقة الامتحان، على أن يتم ذلك ضمن الآجال المحددة والمعلن عنها مسبقا من قبل اللجان البيداغوجية.

- للطالب الحق في الطعن إذا ما أحس بإجحاف في حقه عند تصحيح الامتحان.

واجبات الطالب:

كما للطالب حقوق يتمتع بها، فبالمقابل عليه واجبات يجب احترامها والقيام بها، والتي يمكن حصرها في المحاور التالية: احترام الأسرة الجامعية، احترام الجانب البيداغوجي، الحفاظ على المنشآت والوسائل، التحلي بالانضباط وتحمل المسؤولية.

1 - من حيث احترام الأسرة الجامعية:

- على الطالب باعتباره عنصراً أساسياً في ترقية الأسرة الجامعية، أن يحترم التنظيم المعمول به.
- يجب على الطالب احترام كرامة وسلامة كل أعضاء الأسرة الجامعية، واحترام حقها في حرية التعبير.
- على الطالب باعتباره عنصراً فعالاً في الأسرة الجامعية، أن يتمتع بالحس المدني ويلتزم به وأن يتحلّى بأخلاق عالية وسلوك حسن.

2 - من حيث احترام الجانب البيداغوجي:

- يجب على الطالب التحلي بالنزاهة التامة والإخلاص في طلب العلم، بحيث لا يلجأ أبداً إلى الطرق المتعددة والوسائل المختلفة للغش والتدليس والسرقة العلمية.
- يجب على الطالب تقديم معلومات صحيحة ودقيقة عند قيامه بعمليات التسجيل أو إعادة التسجيل، وأن يفي بكل التزاماته الإدارية تجاه المؤسسة.
- يجب على الطالب أن يحترم النتائج التي تصدر عن لجان المداولات.

3 - من حيث الحفاظ على المنشآت والوسائل:

- على الطالب الجامعي الحفاظ على المرفق العام الذي صخر له من أجل الدراسة في أحسن حال، خاصة ما تعلق منها بالأماكن المخصصة للدراسة.
- يجب على الطالب أن يحافظ كذلك على مختلف الوسائل والمعدات التي تم وضعها تحت تصرفه لأجل الدراسة.
- على الطالب احترام القواعد المسطرة والواجب اتباعها لأجل المحافظة على الأمن والسلامة داخل المؤسسة.

4 - من حيث التحلي بالانضباط وتحمل المسؤولية:

- يتحمل الطالب مسؤوليته كاملة عند ارتكابه لأي خطأ على مستوى الحرم الجامعي، وفي هذا الصدد يتم إعلام الطالب المعني بشكل رسمي بهذا الخطأ المنسوب إليه.
- يحال الطالب الذي ارتكب الخطأ على المجلس التأديبي، الذي يستدعيه ويتبع الإجراءات الملائمة في ذلك ويتخذ ضده العقوبات المناسبة.

- تطبق على الطالب العقوبات الردعية المناسبة المقررة في التنظيمات المعمول بها والنظام الداخلي لمؤسسة التعليم العالي.

- تتدرج وتتصاعد العقوبات التي يتخذها المجلس التأديبي تبعا لطبيعة الخطأ المرتكب من قبل الطالب، وقد تصل هذه العقوبات إلى درجة الطرد النهائي من المؤسسة.

حقوق والتزامات الأستاذ الباحث:

يعد الأستاذ الباحث اللبنة الأساسية لتكوين نخب وإطارات المجتمع فالأستاذ الباحث هو النواة الأساسية في إنشاء وتطوير البحوث العلمية في كافة المجالات والتي تساهم بشكل أساسي في نهضة وازدهار الدول وتقدمها لان البحث العلمي هو معيار تقدم الدول.

ومن اجل ضمان قيام الأستاذ الباحث بالمهام المنوطة به هناك حقوق تقابلها التزامات وجب التقيد بها في سبيل تطوير البحث العلمي وصنع نخب المجتمع:

- تلتزم مؤسسات التعليم العالي بتأمين توظيف الأساتذة الباحثين بناء على المؤهلات والكفاءات والخبرة التي يمتلكونها فقط.
- كما تلتزم مؤسسات التعليم العالي بتوفير الضمانات الأساسية التي على أساسها يمكن للأستاذ الباحث ان يقوم بكافة واجباته على أكمل وجه طالما كان ملتزما بميثاق أخلاقيات الجامعة وكذا القوانين والتنظيمات السارية المفعول في هذا الشأن.
- يمكن الاستعانة بكفاءة الباحث وخبرته وتكليفه بمهام إدارية وفي هذه الحالة على الأستاذ الباحث أن يلتزم بكل معايير النجاعة.
- ان عملية التقييم والتقدير المقتصر على الأعمال والأبحاث العلمية التي يقوم بها الأستاذ الباحث في إطار تطوير منظومة البحث العلمي على غرار عملية التدريس هو جزء أساسي من مسار منظومة البحث العلمي.
- تلتزم مؤسسات التعليم العالي بتوفير كافة متطلبات الحياة البيداغوجية من هياكل ووسائل حديثة مسهلة لعمل الأستاذ الباحث في تنفيذ كافة المهام المنوطة به.

- تلتزم مؤسسات التعليم العالي بتوفير كافة شروط العمل المناسبة من اجل تفرغ هذا الأخير للبحث العلمي، كما تقوم مؤسسات التعليم العالي بضمان استفادة الأستاذ الباحث لتكوينات مختلفة مكملة في مجاله وهذا من اجل تجديد دوري لمعلوماته.
- ضرورة أن يكون الراتب يعكس حقيقة المجهود الذي يقوم به الأستاذ الباحث وأن يكون الراتب يحفظ كرامة الأستاذ الباحث من الناحية الاجتماعية وهذا نظيرا لمساهمته في ترقية البحث العلمي وازدهار الدولة.

التزامات الأستاذ الباحث :

يجب أن يكون الأستاذ الباحث قدوة حسنة ومثالا يحتذى به أخلاقا ونزاهة وأن يتمتع بكل الصفات الحميدة، فالأستاذ الباحث على عكس باقي أفراد أسرة الجامعة هو الذي مرآة الجامعة التي يعكس صورتها أمام المجتمع الداخلي والدولي، ولهذا عند ممارسة الأستاذ الباحث للأعمال المنوطة به يجب أن يتصرف بكل حذر وعناية، وأمانة ومصداقية وشفافية وكفاءة ضمانا للخدمة المثالية للمصلحة العليا للجامعة.

عند ارتكاب الأستاذ الباحث لأحد الأخطاء المهنية تقتضي مثوله أمام الهيئات التأديبية، تقوم هاته الهيئات حسب خطورة الفعل المرتكب وفي ظل احترام كافة الإجراءات التأديبية المقررة في التنظيم المعمول به لمثل هاته الحالات، يمكن أن تصل عقوبات هاته الأخطاء إلى التجريد النهائي من صفة الأستاذ الباحث.

إن المسؤولية الملقاة على عاتق الأستاذ الباحث من اجل القيام بمهامه الجامعية الباحث تتمثل أساسا فيما يلي :

- القيام بمجهوده التام من أجل تطبيق كل المعايير العليا التي تضمن الممارسة النزاهة لنشاطاته المهنية.

- إن كافة الاجتماعات والمداولات والنقاشات التي تقوم داخل الهيئات الجامعية ويكون الأستاذ الباحث عضوا فيها وجب عليه الحفاظ على سريتها.
- المشاركة في تقييم صيرورة كافة الأعمال والنشاطات الأكاديمية لكل المستويات.
- توفير كافة المعلومات والقرارات المتعلقة بسير أعمال الأستاذ الباحث وجعلها متاحة ومتوفرة لأصحاب الشأن مع تكريس مبدأ حق الطعن.
- عدم استعمال الحقوق والسلطة الممنوحة له بوجه غير مشروع وذلك من أجل تحقيق أغراض شخصية.
- عدم تسخير الجامعة لتحقيق أهداف وأغراض خاصة وشخصية تخرج عن إطار مهام الجامعة.
- الأستاذ الباحث وجب عليه أن يتصرف بكل احترافية وكفاءة في مجال التربية وحرصه على قيامه بتحيين كافة معلوماته وقيامه بتطوير مهاراته البحثية والعلمية التي من خلالها يضمن تكوين بيداغوجي عالي المستوى.

VI. العلاقات الجامعية

تعريف مفهوم العلاقات الجامعية

إن الإنسان بطبيعته لا يتمتع أبداً بالاكتمال الذاتي ويعتبر "كائناً ذا علاقة". يتم عرض هذا الجانب من الإنسان أيضاً في سياق الجامعة. وبالتالي، هناك علاقات بين المعلمين والطلاب وجميع الموظفين الإداريين. يتم تنظيم هؤلاء الأزواج الثلاثة وفقاً لثلاثة أنواع من المواقف: العلاقة التعليمية والاتصالات الإدارية والتبادلات الاجتماعية - الثقافية.

تتميز العلاقة البيداغوجيا بالعلاقة بين الأستاذ والطالب، ولكنها تتميز أيضاً بدور أعضاء هيئة الجامعة وتتأثر بالعلاقات بين الطلاب أنفسهم. في حين أن التبادلات الاجتماعية - الثقافية تحدد التنشئة الاجتماعية للطلاب خارج التعلم.

العلاقة بين الطالب و الأستاذ

تفرض العلاقة بين الطالب و الأستاذ القيم التالية:

احترام الكرامة والاختلاف للأفكار والهويات

يجب أن يتردد مفهوم الاحترام في كل مكان في الحرم الجامعي على وجه التحديد الاحترام المتبادل بين المعلمين والطلاب. يتعلق الاحترام بالترحيب بالأفكار والهويات بكل تنوعها ويتجسد هذا في عدد من المواقف والسلوكيات للعلاقات الصحية. يُطلب من الطلاب، مثلهم مثل المعلمين، احترام جداول الفصول الدراسية والعمل التربوي وأوقات الراحة وكذلك جميع الاجتماعات التربوية.

الاستماع والتواصل

يجب أن يكون الطلاب على اتصال صريح ومحترم مع المعلم. سيكون من المهم خلق مناخ مناسب وإنشاء إطار منظم للاجتماعات التي تعزز المناقشة والاستماع والتواصل والتسامح. كل هذا يقود تدريجياً إلى حوار في ثقة متبادلة.

العلاقة بين الطالب والطالب

غالبًا ما تمثل العلاقات الجامعية بين الطلاب صعوبات تنظيمية سواء من حيث ملفاتهم الشخصية وخبراتهم ومساراتهم الدراسية المتنوعة، خاصة مع وصول حاملي البكالوريا الجدد. ما الذي يجعل تنشئتهم الاجتماعية وانتمائهم لمعايير الجامعة معقدًا. يعتبر الالتحاق بالتعليم العالي مرادفًا لاختراق الطلاب الجدد وفقًا لأنواع الدراسات التي يتم إجراؤها في معظمها للتعلم والدعم والتي تجد نفسها بين عشية وضحاها في تغيير السرعة والممارسة. دراسة أكثر استقلالية. بيئة جديدة، دورة جديدة يتم إعدادها في سياق تكون فيه العلاقات الإنسانية جديدة ومختلفة.

يمكن أن تستند العلاقات بين الطلاب إلى الجوانب التالية:

تعزيز التبادلات بين الطلاب

تسمح هذه التبادلات بمساعدة الطلاب المحتاجين للاندماج بشكل أفضل في مجتمع الجامعة. تعتبر عملية التبادل هذه مهمة للغاية لأنها تساعد الطلاب على مقابلة بعضهم البعض وفهم كيفية عمل الجامعة

القيام بعمل جماعي

العمل الجماعي هو أسلوب ممتاز، يستخدم كأداة للمضي قدمًا في الموضوعات الصعبة. يتم ذلك وفقًا لتنظيم جاد ورسوم متحركة فعالة. الفكرة هي الارتباط والجمع والتوحيد والطاقات والمهارات لتعبئة القوة الجماعية والإنتاج بشكل أفضل.

ثقافة المساعدة المتبادلة

المساعدة الذاتية هي عمل طبيعي لمساعدة بعضنا البعض مجانًا، ومساعدة الأشخاص الذين يرغبون في التغلب على صعوباتهم، وإيجاد حلول للمشاكل التي يواجهونها في حياتهم. إنه أيضًا خيار المشاركة والإغاثة.

العلاقة الطالب – الموظفين

المسؤولية والالتزام:

يتطلب الالتزام الشامل المسؤولية في الحرم الجامعي أن تستند الإجراءات والقرارات إلى النزاهة والأدلة. يتطلب الاعتراف بسلطة وسلطة كل شخص، والتي يجب أن تمارس بطريقة مسؤولة وعادلة

الاحترام والصرامة

يجب أن تكون العلاقات بين الموظفين والطلاب مهذبة ومحترمة. ينطبق هذا أيضًا على العلاقات المهنية، وهي أساس الدعم للطلاب خلال حياتهم الجامعية.

العلاقات الطلابية - أعضاء الجمعيات

تعد الجمعيات الطلابية ديناميكية ومبتكرة وودية. إنها تسمح لجميع الشباب بتنظيم أنفسهم لممارسة مهاراتهم وطاقاتهم اللامحدودة! تساعد هذه الجمعيات في تعزيز وصول الطلاب إلى الثقافة والتعليم والترفيه والأحداث والأنشطة الإنسانية والاجتماعية والصحافة والرياضة. يتم استخدامها أيضًا لمساعدة الطلاب في جميع مخاوفهم داخل الجامعة مثل الوصول إلى سكن الطلاب والعديد من الطلبات الأخرى.

تخلق الجمعيات الكثير من المشاركة من خلال التصميم والعمل الجماعي، سيتمكن الطلاب من تجاوز أهدافهم التعليمية. إنها علاقة مفيدة للجميع تتيح لنا تجربة الانفتاح على بعضنا البعض، وتعزيز التنوع والمساعدة المتبادلة والاحترام المتبادل وإطلاق العنان للإبداع. هذه العلاقة تخضع لتنظيم:

القواعد الواجب اتباعها

إذا كان الطلاب أحرارًا في الانضمام إلى حزب سياسي أو منظمة نقابية أو جمعية، فإن التعبير عن آرائهم، على وجه الخصوص، عندما يصرحون بمعتقداتهم السياسية أو النقابية أو الدينية، يخضع لقواعد صارمة. احترام واجب الحياد في تعليمهم

سيساهم الميثاق الذي يهدف إلى تحديد الموافقة على الجمعيات الطلابية داخل المؤسسات في تطوير الحياة النقابية وتأثيرها في الحرم الجامعي. يجب أن يحدد هذا الميثاق حقوق وواجبات الجمعيات الطلابية الموقعة فيما يتعلق بتأسيسها.

VII. الممارسات

بالنسبة للأستاذ

1 تطبيق النزاهة، الإخلاص و الإنصاف :

السعي لنشر الروح العلمية في الأوساط الأكاديمية والعمل على بث روح المسؤولية في الطلبة
باحث على النزاهة ورفض كل أنواع الفساد المادية والمعنوية خاصة تلك المتعلقة بالتلاعب بالنقاط أو التمييز بين الطلبة
تعميق أسس الإنصاف وعدم التحيز في الحرم الجامعي

2 الحرية الأكاديمية :

من غير الممكن أن يكون هناك تطور وإبداع بدون توفر الحرية الأكاديمية التي يجب أن يتمتع بها أعضاء المجتمع الأكاديمي من أساتذة، طلاب و عاملين
ونعني بها حرية البحث و التدريس و التحدث و النشر مع الالتزام بمعايير و قواعد البحث العلمي .

3 محاربة السرقة العلمية

التقيد و الالتزام بالقوانين و الأنظمة التي وضعتها المؤسسات و الجهات المنظمة للأبحاث العلمية مع احترام الملكية الفكرية من براءات الاختراع و حقوق انشر

4 قدسية الحرم الجامعي :

إن للجامعة حرمتها الخاصة و عدم استغلالها لأي نشاط سياسي

5 زرع روح الإبداع والابتكار:

دور الأستاذ في هاته الحالة هو تطوير لدى الطالب فكرة النقد و النقاش البناء والمستقل، والعمل على مقدرته في تحمل مسؤولية التعلم الذاتي خلال طول مساره الجامعي،
مما يسمح للطلاب بالابتكار و الإبداع في طرق تعلمه و كسب الثقة في النفس

6 الهوية الوطنية :

التفديد بقيم المجتمع وآدابه والحفاظ على الهوية الوطنية التي تشمل جميع مكونات المجتمع الجزائري، مع نبذ ومحاربة كل ما يمكن أن يعكر جو السلم الاجتماعي والتميز بين أبناء البلد الواحد والدين الواحد .

7 تشجيع روح التواصل :

تقوية و تحسين التواصل بين أفراد المجتمع الأكاديمي داخل وخارج الجامعة و كذلك مع المؤسسات المجتمع الخارجي، وهذا من خلال التعاون و العمل بروح الفريق وتغليب المصلحة العامة

8 المسؤولية الاجتماعية :

يلعب الأستاذ دورا مهما في التأثير على شخصية الطلبة و تكوينهم علميا، وليس مجرد أستاذ لنقل المعرفة فقط، لذلك يتطلب عليه التحلي بالمسؤولية الاجتماعية لتمكينه من المشاركة الفعالة والإيجابية للارتقاء على مستوى جامعته و المجتمع

بالنسبة للطلاب

1 ترقية الاحترام داخل الحرم الجامعي :

إلزامية احترام مختلف فعاليات الأسرة الجامعية سواء تعلق الأمر بالفريق البيداغوجي أو الفريق الإداري، وهذا ما يعتبر أساس الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الطالب الجامعي
التزام الطالب بقيم المجتمع وآدابه العامة خاصتا الهندام و أسلوب التواصل (تجنب العنف اللفظي و الجسدي).

2 المساهمة العلمية والتنظيمية :

حث الطالب وإقامه للمشاركة في الفعاليات والملتقيات التي من شأنها تقديم حلول لمشاكله الميدانية و التطبيقية وذلك من خلال تقديم اقتراحات .

3 المسؤولية الاجتماعية :

حرص الطالب على التفاعل و المشاركة فيما يدور أو يجري في محيطه الجامعي و مجتمعه الأكاديمي من أحداث و تغيرات، بذلك يكون الطالب ملما إماما كاملا بمحاور المسؤولية الاجتماعية بصورة تطبيقية وليس نظرية فقط.